

6-2017

Attachment Theory in Chinese Culture

Julia Brooks

Union College - Schenectady, NY

Follow this and additional works at: <https://digitalworks.union.edu/theses>



Part of the [Chinese Studies Commons](#), and the [Personality and Social Contexts Commons](#)

Recommended Citation

Brooks, Julia, "Attachment Theory in Chinese Culture" (2017). *Honors Theses*. 11.
<https://digitalworks.union.edu/theses/11>

This Open Access is brought to you for free and open access by the Student Work at Union | Digital Works. It has been accepted for inclusion in Honors Theses by an authorized administrator of Union | Digital Works. For more information, please contact digitalworks@union.edu.

附件理论在中国文化里

白璐, Julia Brooks, 2017

西方的心理学有一个有名的理论：名字是“附件理论。”附件理论解释小孩子怎么发展。这个理论陈述小孩子的父母对他的成长扮演一个重要的角色，特别是小孩子的妈妈。于是，人小孩子的时候，父母跟他们的关系很重要。心理学家，Mary Ainsworth, 创造这个理论。她也说每个小孩子有一个“附件类型。”三个类型存在。第一个是，“安全附件型。第二个是“焦虑型”第三个是“回避型”。安全型的小孩子跟妈妈的关系很好。妈妈一就跟孩子短时分离是，小孩子就哭。可是，过一会，小孩回安慰自己，再安静。妈妈回来时，小孩子就很高兴。焦虑型的小孩子跟妈妈的关系跟安全型的小孩子没有好。妈妈跟小孩子分离时，小孩子也要哭。可是，妈妈回来的时候，小孩子在哭，不可以安慰他。再说，回避型的孩子跟焦虑型的孩子行为也不一样。妈妈跟孩子分离时，孩子不哭，好像孩子对妈妈感到漠然。Mary Ainsworth 说焦虑型的孩子的行为跟回避型的孩子的行为都不好因为对孩子的发展有不好的影响。

她说孩子有什么附件类型最大的因素是父母的行为。父母经常给孩子爱，经常数落孩子，孩子会成焦虑因为不知道妈妈分离怎么做，不会安慰自己因为妈妈经常安慰他们。妈妈经常很快地安慰孩子，给爱，久而久之，孩子不会自己控制感情，对孩子的感情力量不好。父母难得安慰孩子，难得给孩子爱，孩子会成“回避”这是因为孩子逐渐地发现妈妈常常不在。孩子觉得她分离时就哭没有原因，所以久而久之她分离时不哭。”安全“的孩子的父母有的时候数落他们，可是也给他们够的爱。安全型的孩子的父母有平衡，

不太亲热，不太苛刻。这样平衡对孩子有好处。孩子会自己安慰，也想跟父母有好的关系。总之，父母的行为很重要。父母的行为久而久之结成孩子的感情和习惯。

Mary Ainsworth 的附件理论给心里家有用的办法分类孩子，心里家也可以用福建理论为了说明人们的性格发展。可是，西方文化价值影响她的理论。在别的文化里，“安全型”和“焦虑型”会看起来别的行为。就是说，在别的文化里附件理论恐怕没有用。所以，在这样的文章我试图了解中国的父母跟孩子的关系。

我跟十二个在中国出生的留学生聊天。我们聊天的时候我问他们一些问题。问题是

1. 描述你跟你的父母的关系
2. 你跟妈妈爸爸就别重逢的时候，你妈妈爸爸怎么样欢迎你？他们说什
么？他们的表现怎么样？
3. 你的妈妈经常不经常说“我爱你”？
4. 你的妈妈爸爸怎么数落你？
5. 你的家人怎么样支持你？
6. 你觉得你的父母的关系怎么样？

我们一边讨论这些问题，一边聊天。所以，我们也说别的跟父母关系有关的话题。我们的谈话有这些主要的主题：

1. 有没有弟弟，妹妹：

从 1979 年到 2016 年中国有独生子女政策。可是，要是家人决定有两个孩子，可以支付罚款。三个跟我说的的大学生有弟弟妹妹。同胞肯定改变孩子跟父母的关系。是很重要的原因是因为中国父母一般给孩子压力。只有一个孩子的父母父母给那个孩子很多压力，挺在乎孩子成功。

有同胞的大学生跟父母的关系跟没有同胞的大学生跟父母的关系有差异。一个没有同胞的大学生说“我常常想有弟弟，妹妹，可是没有”。可是，三个有同胞的跟我说他们都跟同胞的关系不太密切。他们跟弟弟，妹妹的关系不太好，因为弟弟妹妹比他们年轻。比如，他们现在二十二岁，弟弟，妹妹才十二岁。他们跟弟弟妹妹聊天的时候谈得不深，没有相似的经验。可是有弟弟，妹妹的学生对弟弟妹妹很有感情，因为他们老大没成长时父母不会成觉孤独。

于是，有没有弟弟，妹妹是很重要的事情。比如，孩子成长的时候有没有妹妹，弟弟对孩子有影响。有弟弟，妹妹的孩子会跟别人聊天，玩，什么的。这个简单因素对孩子的交际发展有很大的影响。有没有两个孩子对父母跟孩子的关系也有影响。还有，没有弟弟，妹妹的孩子容易怕羞。

所有的这些因素对孩子的附件型有印象。如果父母有两个孩子，孩子不太容易有焦虑附件型。焦虑型的孩子的父母常常关注孩子，会宠孩子。于是，妈妈分离时，孩子就不知道怎么做。一般，有弟弟，妹妹的孩子也不宠。因为很多中国只有一个孩子，我们可以看这些中国大学生跟父母的关系。一边，我的看法是独生的大学生跟父母的关系跟有同胞的大学生有小的差异。因为跟我说的的大学生都是来美的留学生，他们习惯跟父母很远。所有人说不

想父母很多。我跟现在住在中国的独生大学聊天或者发现别的事情。可是，我一般认为独生的孩子跟焦虑的孩子不一样。

2. 说不说“我爱你”

我问每个人：“你跟妈妈爸爸说，”我爱你”吗？”

我想知道说”我爱你“是一个显的中国文化跟西方文化的差异，所以听到人会到”不，不，不，没说那个“我没有吃惊。

一些人回答，”是的。“可是，我再问他们，“你真的说”我爱你“？”他们回复，”不，不真的说。”一些人说只有在特别的情况时，比如节日，婚礼，跟父母说”我爱你。“

我问每个人，为什么不想说？为什么不说？所有的人说：“我爱你“有严重的内涵，说“我爱你”就感觉奇怪。

我问一个人是否跟父母说“我爱你”她很快地反应，“不不，没说，没说”的反应明那个词语有一点严重，可能会让人不舒服。她也说，“在中国文化表示感情跟美国文化不一样,我妈妈不想我所有的时候拥抱她。”所有的人同意这个意见。可是所有的人觉得不说”我爱你“跟他们父母的关系没有影响，因为在中国文化里头表示感情是普通的行为。比如，一个人说：“我觉得中国人不常表示感情，可能含蓄。”她确认中国父母肯定爱孩子，就是一般想隐瞒感情。总是，很多人觉得中文的词组”我爱你”太严重，有一点奇怪。还有，人们觉得不用说，“我爱你”，因为 有别的办法表示爱。如果知道父母爱你，知道你爱他们，不用说太多。有一些人有别的原因为什么不说。比如，一个男人说：“我不想说”我爱你”。可是，不是因为我是中国人，是因为我是含蓄的人。”还有一个女人说很有意思的意见。她觉得中国人应该多说“我爱你。”他以为在中国文化表示感情跟弱者一样。他觉得的人经常怕，所以算是弱者。

可是，她觉得告诉你爱的人“我爱你”非常重要。所以，她最近试图多告诉父母“我爱你”。她觉得因为父母给她很多，她应该多表示感情。

总之，中国人一般不说“我爱你”有很多原因。可是，大多数的人感到没有问题。爱父母是明白的感情，不用常说。在中国文化里，“我爱你”有严重的内涵。在美国文化里，我们常常说“我爱你”，绪论说得太多。在美国文化里，说“我爱你”肯定有意义，可是，我们有的时候随便地跟朋友说“我爱你。”在这个时候说没有意义，词组就没有意义。所以，也许美国人应该像中国人一样少说。我的意见不是说不是一个文化比另一个好。在中国文化里和在美国文化里，父母跟孩子都可以表示他们好的感情。可是，美国人为了表示意义的感情或许应该少说“我爱你。”

在中国文化里我已经知道说“我爱你”不太普通。我想知道父母怎么支持孩子。那么，中国父母真么支持孩子呢？他们用什么行为，用什么单词为表示支持孩子。很多人告诉我有办法表示爱。所以，我让他们说一个例子。

很多人觉得回答这个问题很难。有一个有比较开放父母的男人说他的父母常常问他，“你想做什么？”这就是说，他们支持他想做的事情。这个人也说父母给他帮助，咨询，都是为力表示支持。可是，他认为美国父母跟中国父母有很多差异。比如，他觉得中国父母一般给孩子很多压力。还有，在中国孩子达到目标，成功的时候，父母就告诉孩子，“你可以多做，比你更好的人存在，应该多做，做得更好。”有一些人说他的父母有这个态度。比如，一个男人说：“我成事的时候，父母总是告诉我可以多做，可以做得更好”他还说他认为所有的中国父母这样做。有一个女人说妈妈常常告诉她，“还可以做得更好”不管她做得很好，她还得做得更好。这个女人说：“我妈妈奇怪地表示她爱我，她用传统的中国办法爱我。”她也说，“传统的中国”

父母一般给孩子很多压力，给压力跟表示爱一样”。另外一个女人说一样的。我问她的妈妈怎么表示爱她，她反应，“他常常批评我，如果我吃垃圾食品，衣服穿得够，什么的。这个女人觉得妈妈批评她很恼火，可是知道就是妈妈表示爱她。一个男人说一样的事情，可是他有不一样的态度。比如，他的父母常常说他胖不胖。可是，他不在乎。他知道父母爱他，在乎他的健康。他感觉这很普通的，没感到恼火。所以，有的人不同意中国父母的办法好。可是，大多数的人感觉父母支持他们，爱他们。

再说，所有的跟我说的的大学生告诉我父母支持所有的他们的金融需要。第一，一个男人告诉我：“我觉得美国父母比中国父母最大的差异是金融支持。比如，他认为所有的来美国留学的中国大学生收很多的父母的钱。在美国，很多父母给孩子钱，但是不是所有的。这个男人，告诉我在中国父母给孩子很多钱，能给多少就给多少。在大学，孩子不用工作，因为父母给钱。再说，他告诉我为了来美国留学，他的家得有很多钱。美国的大学学费比中国大学的很高。还有，中国大学生不常受助学金。有另外一个男人说这个话题。可是，他觉得中国父母总是给孩子钱是不好的事情。他说，”比如，没有很多钱的中国父母还给孩子很多钱，如果孩子想去很贵的学院，想要很贵的车，那个父母可能还买给孩子”。所以，这个男人觉得总是给孩子钱是不太好的支持办法。

总之，中国父母支持孩子很多。支持的行为跟普通的美国父母肯定不一样。可是，所有的我说过的留美大学生想到父母的办法就感到感情。虽然父母有的时候给压力，批评他们，大学生知道另一种办法表示爱。我一边听到这些的视点一边逐渐地觉得福建理论在中国文化里没有用。在西方文化里，人们会看到从不说“我爱你”回避型的行为，就是觉得是不好。可是，我

觉得中国大学生都知道他们的父母爱他们。还有，他们觉得跟父母的关系又安全又亲切。

3. 父母怎么数落 孩子：

虽然我问每个人他们父母怎么支持他们，我也想知道父母怎么管教他们。我先问他们记不记得小的时候父母怎么管教他们。如果他们做不好的事情，父母会有什么反应？

在附件理论上，父母怎么支持，怎么管教孩子有很大的影响。父母应该平衡地培养孩子。比如，不应该管教太多，也不应该支持太多，这样孩子会成长得好。在西方文化里，父母管教孩子时，揍孩子是不好的事情。人们除了据德的揍孩子不是租用的办法，还觉得对孩子不好。

可是，所有的跟我说的的大学生说父母揍他们。大多数的人不受严重的。可是，一个女人告诉我妈妈有的时候打到伤痕。这个女人跟妈妈的关系不太好，妈妈常常丑化她，打她打得太多。所以，所有的大学生小的时候做不好的事情时父母打了他们。再说，这些学生觉得打孩子是好的事情。比如，他们觉得孩子不学不会教训，就不学习怎么再做。所以，他们也觉得父母打他们的时候，也是因为自己做了不好的事情，不想再做。

两个人也说做了不好的事情以后，父母逼他们听到所有的家人不停地告诉他们为什么做的是不好的。孩子坐在家人的中间，大部分的人不说才奶奶告诉孩子做的事不好的。两个人都标签这样的习惯“家人集会”，两个人都觉得非常不舒服，小的时候非常不喜欢。

在中国，父母平常用有权威的办法为了数落孩子。在西方文化里人们一般觉得权威没有用，也对孩子不好。可是，我听到这些学生以后发现大部分的人看他们的父母的行为有用也明理。大部分的人觉得父母数落的办法不

给他们坏处。

4.压力：

西方人常常觉得中国人很聪明。有一些大学生告诉我他们来美国以后很多美国大学生告诉他们：“你很聪明。”可能是因为他们是中国人的。

所以，这是肯定是固定印象。可是，所有的跟我说的人告诉我中国文化给学生很多压力。比如，中国教育有考试系统。

我想知道父母表演什么角色。比如，父母怎么给孩子压力？中国父母比美国父母给孩子压力多吗？

我跟很多人聊天以后，意识到跟我说的大学生可能有比较开放的父母。就是因为去美国留学是很大的决定，父母得比较开放地支持孩子出国留学。我了解小的时候，所有的跟我说的人的父母给很多压力。可是，现在所有的跟我说的人达到成功。可是，他们现在对父母给的压力感到感情。比如，一个女人告诉我“压力”不因该有不好的意思。一个男人同意她的看法。他们两都觉得压力对他们的成功有好处。要是父母从不给他们压力，他们可能不会打倒成功，学习进步。可是，有两个住在深圳的男人告诉我他们父母从不给他们压力。比如，小的时候没参加补习班。即使老师告诉父母孩子应该多学习，父母还不给孩子压力。有两个女人不同意。小的时候父母逼他们学音乐。比如，一个女人的妈妈去每个她的音乐课，不停地看她，告诉她哪儿做错的，告诉她应该多集中。他记得小的时候感到非常不好。可是，现在对音乐很感酷爱。所以，虽然父母给孩子很多压力，现在对父母的压力很感情。

总之，所有的人觉得父母给他们的压力好，现在不那么生气。可是，中国父母的行为有多款。比如，中国父母一般不给孩子很多自由。在西方

文化里，父母一般给孩子很多自由。孩子想做什么，父母就支持他们。可是，有一个男人告诉我“中国父母一般对孩子的生活有很大的责任，把孩子看做他们的”project“”。比如，父母想孩子成长。可是，孩子不一定在成长时满足他们的希望。一个男人有很有意思的意见：他觉得他成爸爸的时候，可能会做跟他的父母不一样的事情。他觉得可以比他们做得好。他觉得他做不好的事情的时候，父母生气太强烈。他觉得父母生气太多会对孩子不好。他觉得西方的父母给孩子很多自由是很好的事情。他觉得自由对孩子的发展很好。他觉得父母应该明白孩子不跟他们“attached”。孩子的生活跟他们不同样。父母也应该明白孩子不是他们的“project”，就是说，孩子该发挥独特的性格。将来，孩子也成年。他觉得父母不应该控制孩子，反而孩子做什么事都要支持他。父母应该尝试明白孩子的个性。他觉得应该给孩子自由，不应该成孩子的好的朋友。他觉得父母应该可靠，尝试了解孩子的想要和行为。他觉得他的父母会改善他们的颁发。可是，他说所有的父母有改善的部分。他觉得普遍的原则存在。第一是尊重孩子的选择，第二是明白孩子有个人个性，这样不会把孩子看做“project”。

压力很容易会对父母跟孩子关系有好处。如果父母不停地给孩子压力，孩子久而久之不喜欢跟父母说话因为父母不停地批评他们，对关系不好。其实，坏处要看孩子怎么看父母给的压力。比如，大部分的跟我说的人小的时候不喜欢收到压力。可是，现在大多数的人对压力很感谢。他们现在觉得压力给他们坏处因为给温和的难处，可以学怎么克服。如果孩子感觉这样的感谢，压力会让父母跟孩子的关系多安全因为父母给压力对孩子的性格和成功有很多好处。

5. 孩子尊重父母：

在中国文化里，社会地位很重要。比如，因为老人位高层级的位置，所有的人都尊重他们。西方文化没有这个习惯。我们肯定尊重老人，可是中国人尊重老人比西方人多。可能是因为西方文化注重个人自由，反之中国文化注重协和。所以我想知道这个文化差异怎么影响父母跟孩子的关系。我跟中国大学生聊天以后发现他们肯定尊重他们的父母很多。美国孩子也尊重父母，可是跟中国人的做法有大的差异。有一个女人前几年来一次美国留学，她住在美国人的家里。所以，她看到在美国孩子跟父母的关系。她告诉我她发现一个很大的差异：孩子不尊重父母

比如，父母从不给孩子压力。可是父母给孩子很多钱爱、吃的、什么的。可是，孩子跟父母的关系好像不密切。他觉得因为中国文化注重社会地位，孩子一般尊重父母很多。在西方文里，年轻人常常位最大的价层。可是，在中国文化里老人总是有最大的价层，受很多尊重。

虽然父母有的时候给孩子压力，孩子还知道父母爱他们，知道父母比他们自己的知识多。所以，在中国很多年轻人也想支持父母。父母老了以后，所有的跟我说的人想支持他们的父母。在西方文化里，我们平常支持父母，可是不一样。我们让父母去养老院，可是在中国文化里这个做法可能好像不好的。最大的因素是因为中国文化给老人很多尊重，人们不会像脱离他们最尊重的人。

在附件理论里，这样的中国人的习惯很有意思。“附件”的意思是孩子能父母的帮助。“附件”的意思不是父母能孩子的帮助。就是说，“附件”的意思不是交互的关系。可是，我顾虑这羊的行为以后现在认为交互的父母跟孩子的关系跟很安全的关系一样的意思。再，附件理论不会精确地描写中国父母跟孩子的关系。

结论，我听到很多中国大学生的意见以后，有很多的新的观点。我发现跟我说的大学生跟住在中国的大学生有不一样父母，不一样的性格。为了来美留学，中国人除了有很多钱以外，也得有开放的看法。

虽然跟我说的大学生跟普通的中国人一般不一样，我还听到很多普通的中国行为。我发现美国文化跟中国文化看到一些词组有不一样的内涵。比如，“我爱你”有严重的内涵。还有，“压力”没有不好的内涵。在父母跟孩子的关系这些词组重要。所以，我发现词组的内涵说明我们怎么看行。

我觉得在中国文化了解父母跟孩子的附件很有意思因为感情表示不太普通。一般，中国人不喜欢表示感情。在西方文化里，表示感情跟安全的附件一样。所以，我觉得在中国文化附件理论会没有用。我觉得附件理论应该包括文化习惯的特色。现在，我觉得附件理论会解释？标签中国孩子焦虑型和回避型可能错。事实上，大部分的中国孩子有安全型。可是，中国的“安全型”跟西方文化的“安全型”不一样。这篇大四计划文章给我新的观点。不管你来自什么地方人就是人。我们的文化习惯也许有差异，可是我们都主重一样的事情。我们想有好的关系，想收到爱，想给别人爱。不管从哪个社会观点来看，我们都总是想跟人有好的关系，想要别人爱我们。